**カンボジアの虐殺：クメール・ルージュの歴史**

学習計画指導案

授業時間: 45分

対象者： 高校生（30名程度を想定）

学校名:

日付:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **概要** | **生徒の活動** | **目的** | **使用教材** |
| 15分 | 導入 | * ファシリテーターを利用する場合は、ファシリテーターを紹介する
* 生徒に対して本時の目的を説明する
* 生徒に対して、戦争についていくつか質問を投げかける

＜質問例＞①家族から戦争について何か聞いたことはありますか？②戦争をどう思いますか？③クメール・ルージュという名を聞いたことがありますか？* アクティビティ「写真を見て考えよう」 (生徒を3～4名のグループに分け、教師が配布する写真をグループごとに選んでもらい、生徒は写真の中の出来事を推測し、それをグループ内で発表してもらう)
* 教師（もしくはファシリテーター）は写真の説明を行い、生徒から質問があればそれに答える
 | * 生徒とファシリテーターに良い関係を築いてもらう
* クメール・ルージュの歴史についての生徒の知識を把握する
 | **アクティビティ「写真を見て考える」については当時の写真など手に入れば実施してもよい。** |
| 20分 | 講義クメール・ルージュの歴史（1975-1979） | 1. クメール・ルージュの概要
2. 東南アジアにおけるカンボジアの地理的位置
3. カンボジアの年表
4. クメール・ルージュの台頭
5. 強制移動
6. クメール・ルージュ政権下での生活
7. 強制労働
8. 強制結婚
9. クメール・ルージュの崩壊
10. 正義への道
11. 現在のカンボジア
 | - クメール・ルージュに関する講義によって生徒の理解を促進する。 - 生徒からは質問をさせる機会を設ける- クメール・ルージュ政権下で行われた強制移住や強制結婚などの重要なイベントを伝えて、生徒の理解を促進する | パワーポイント資料S-21（クメール・ルージュ政権時の強制収容所）に関する関する映像クメール・ルージュやS－21に関する写真 |
| 10分 | 振り返り | - 生徒は車座になってもらう- 生徒に意見交換をしてもらう＜意見交換のトピック例＞①今日の学習の中で何が最も印象に残ったか？②今日の学習で学んだことをだれにどうやって伝えたいですか？- 沖縄戦に関して簡単な紹介を行う-生徒に対して「平和のために何かできることはありますか？」と問いかける | -生徒にどうやって学んだことを伝えていくのか考えてもらう-カンボジアと沖縄の事例を学ぶことで両者を比較できるようになる- 若者として平和のために何ができるのか考えてもらう   | *-* Ｓ－２１の写真*-* Ｓ－２１からの生存者の写真*-* 沖縄戦に関する動画（参考：<https://www.youtube.com/watch?v=dLzzPiCRn9g>） |